

Типовой план профориентационной работы на уровне общеобразовательной организации

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

– **Руководитель образовательной организации** приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

– **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

– **Заместитель директора по УВР** работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

– **Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

– **Классный руководитель** (мастер производственного обучения) координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

– **Учителя-предметники** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

– **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педаго-

гами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

– **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

Примерный типовый план профориентационной работы на уровне общеобразовательной организации

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы			
До 01.09. 2023	Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации	Зам по УВР	Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу
Август – сентябрь	Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, и другими заинтересованными организациями	Ответственный за профориентационную работу	Соглашения

До 05.09. ежегодно	Организация работы предметных кружков на базе школы декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Замдиректора по УВР	График работы
До 10.09.	Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся	Руководитель общеобразовательной организации	Изменения в должностных инструкциях педагогических работников
До 15.09 ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год.	Ответственный за профориентационную работу	Общий план профориентационной работы на учебный год
До 18.09 ежегодно	Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах краевых мероприятий (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря)	Классные руководители	План профориентационной работы в классе
До 20.09. ежегодно	Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год	Классные руководители; Ответственный за профориентационную работу	Утверждённый план профориентационной работы в классах
До 25.09 ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (реко-	Ответственный за про-	Действующий стенд (уголок),

	мендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	фориентационную работу	кабинет по профориентации
В течение года по плану	Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», и др.	Библиотекарь	Действующая выставка
В течение года согласно общему плану профориентационной работы в ОО	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники и др.).	Замдиректора по УВР, ответственный за профориентационную работу	Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.);
В течение года согласно плану	Организация и проведение учебно-методических мероприятий для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике	Замдиректора по УВР, педагог-психолог	Приказ руководителя ОО, программа мероприятия, список участников
В течение года согласно плану	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний	Замдиректора по УВР, классные руководители	График родительских собраний.

В течение года	Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.	Классный руководитель, психолог	График консультирования
Апрель ежегодно	Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»	Руководитель ОО	Списки школьников по профилям
В течение года	Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности	Руководитель ОО	Справка по итогам
До 25.05. ежегодно	Отчёт в МБОУ о проделанной профориентационной работе в образовательной организации	Ответственный за профориентационную работу	Аналитическая справка

**Примерное содержание
планирования профориентационной работы
классным руководителем**

Контингент	Форма работы	Ответственные	Ожидаемый результат
1 – 4 классы			
Учащиеся 1 – 4 классы	Знакомство с профессиями в процессе обучения (уроки трудового обучения и др.);	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Расширение кругозора о мире профессий
	Беседы, классные часы с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др. <i>Примерная тематика:</i> «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости
	Распределение общественных поручений (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.)	Учитель начальных классов	Формирование положительного отношения к труду
	Конкурсы – на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); – на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д.	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей
	Экскурсии (например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.)	Учитель начальных классов	Расширение кругозора о мире профессий
	Игры Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе», «Угадай профессию»)	Учитель начальных классов	Развитие мотивации к учёбе и труду

	«Ассоциация» и др.) Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология»	Актуализация формирования интереса к познанию и миру труда
Родители (законные представители) 1 – 4 классы	Классные родительские собрания по темам: – «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; – «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	Учитель начальных классов, педагог-психолог	Повышение информационной компетентности родителей
Педагоги 1 – 4 классы	Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационной работы в начальной школе. Знакомительные игры»	Ответственный за профориентацию	Повышение психолого-педагогической компетентности

*